

Unidad curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Formato: ASIGNATURA

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Profesora: Morales, M. Belén

N° de horas: Totales 80

Semanales: 5

Ciclo lectivo: 2015

Curso: 1° AÑO

Fundamentación

El propósito de esta unidad curricular es comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. Se trata de brindar las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al alumno como posición subjetiva.

Es necesario construir marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto en desarrollo y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar, que aporten a la intervención en los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje.

El estudiante de profesorado de Educación Inicial es una personalidad en formación, viviendo en una cultura (o subculturas), en diferentes contextos, en un momento particular de la historia. Su orientación educativa requiere analizar el aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje escolar, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones fundamentales para los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

Se buscará preparar al futuro docente para afrontar las situaciones de enseñanza - aprendizaje en múltiples contextos; conocer los modos de aprendizaje y socializarse en la escuela y fuera de la misma, los fenómenos educativos actuales y las problemáticas contemporáneas.

Objetivos generales

- Reconocerán las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la psicología educativa.
- Comprenderán los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares.

- Comprenderán los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.
- Tomarán conciencia de que sus decisiones contribuyen en la formación de un sujeto en desarrollo, inserto en un ambiente donde interactúa con los diversos contextos y sus demandas: la familia, la escuela, el barrio, la sociedad...

Contenidos

Conceptuales:

Unidad Nº 1: Aproximación a la Psicología Educacional

Definición de la Psicología Educacional. Conceptualizaciones. Principales aportes. Relaciones entre Psicología- Desarrollo- Educación, Aprendizaje- Enseñanza. Principales Paradigmas Educativos

Unidad Nº 2: La perspectiva conductista y Neoconductista.

Enfoque Conductista: aportes de Pavlov (Condicionamiento Clásico) y Skinner (Condicionamiento Operante). Conducta Operante en el aula.

Teoría del Aprendizaje Social: Aportes de Bandura. Aprendizaje Activo. Aprendizaje Vicario. Automanejo.

Principales aportes y críticas de ambos enfoques.

Unidad Nº 3: La perspectiva psicogenética. Marco teórico y epistemológico.

Equilibración, desarrollo y aprendizaje. Relación entre desarrollo y aprendizaje. Etapas del desarrollo cognoscitivo.

Unidad Nº 4: La perspectiva Socio-histórica de Vygotsky. La teoría bioecológica de Bronfenbrenner.

La perspectiva socio-histórica de Vygotsky. La educación como proceso inherente a los procesos de desarrollo subjetivo.. Los procesos psicológicos superiores. Fuentes sociales del pensamiento individual. Herramientas culturales y desarrollo cognoscitivo. La zona de desarrollo próximo.

Modelo biológico del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner: el contexto social para el desarrollo. Mesosistemas. Microsistemas. Exosistemas. Macrosistemas. Familia. pares. Profesores.

Unidad Nº 5: La perspectiva cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento de **Bruner**. El aprendizaje significativo de **Ausubel**.

Estrategias de aprendizaje: aplicación a la enseñanza. Motivación y aprendizaje escolar. Los procesos de interacción entre pares y docente-alumno en contextos formales e informales.

Unidad N° 6: Caracterización de los fenómenos educativos.

La diversidad en la Institución Educativa. Pensar la Institución Educativa.

Fracaso escolar. Violencia escolar.

El fracaso escolar como construcción problemáticas actuales.

Enseñar a pensar en la escuela.

Relaciones familia- escuela. Su importancia.

Procedimentales:

- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de los conocimientos de las distintas ciencias.
- Organización y participación en tareas individuales y grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas.
- Reflexión sobre la teoría y la práctica del aprendizaje que da lugar a preguntas, problemas emergentes y fundamentación de la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar.

Actitudinales:

- Desarrollo de una actitud reflexiva y tolerante, a partir de una apropiación crítica de saberes.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo, como instancia para el perfeccionamiento personal y profesional.
- Desarrollo de actitudes de permanente compromiso profesional con los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares y el reconocimiento de los alcances y límites de los diversos enfoques.
- Aprecio e integración de los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

Estrategias metodológicas

Actividades en clase: trabajo áulico individual y/o grupal de pares con la mediación de la profesora:

- Utilización de dinámicas grupales y técnicas de estudio: esquemas, mapas conceptuales, resúmenes.
- Organizadores textuales y gráficos: *power point*.

- Articulación e integración teórico práctica con los restantes espacios curriculares.
- Orientación en los trabajos académicos.

Evaluación

Será condición de evaluación el Régimen de Regularidad, Evaluación y Acreditación establecido en el RAM.

En el proceso de evaluación, se tendrá en cuenta las siguientes instancias:

- a) Los coloquios en pequeños grupos.
- b) Un parcial integrador.
- c) La evaluación final integradora ante tribunal.

Según Res 258/12 RAM, los alumnos que no alcancen las condiciones de regularidad, podrán rendir examen en condición de libre, instancia escrita y oral. El examen escrito se aprobará con mínimo de 4 (cuatro) para pasar al examen oral.

Previamente el estudiante necesariamente debe acordar (con el docente) los criterios para recuperar los trabajos prácticos no aprobados durante el cursado.

Bibliografía Obligatoria

- Palacios, Jesus, Marches, Alvaro y Coll, César. Desarrollo Psicológico y Educación II: Psicología de la Educación. 6° ed.
- Woolfolk, Anita. Psicología Educativa. Decimoprimer Edición.
- Kornblit, Ana Lía. Psicología
- Sagastizabal. Educación intercultural de la teoría a la práctica. Diversidad cultural y fracaso escolar.
- Sagastizabal. Pedagogía Intercultural. Diversidad Cultural y fracaso escolar.
- Enseñar a pensar en la escuela, Ministerio de Cultura y educación de la Nación, Bs. As. 1998.
- Perkins, D. La escuela inteligente, del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, Ed, Gedisa, Barcelona, 1992
- Morin, Edgar: La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento, Nueva Visión, Buenos Aires, 1999